

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

Б1.В.05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Лингворегионоведение на уроках русского языка

Разработчик:
Коренева А.В. ,
профессор кафедры ФМККиЖ,,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия ИД-3УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: - содержание понятий лингворегионоведение, регионализация содержания, национально-региональный компонент, языковой портрет региона; - структурные и функциональные особенности русского языка в регионе; - методические особенности регионально ориентированного преподавания русского языка. Уметь: - определять диалектные, профессиональные и другие языковые особенности края, анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков; - отбирать и использовать в учебном процессе сведения о национально-культурной

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества ИД-2УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач ИД-3УК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	специфике региона в целях формирования культуроведческой компетенции школьников; - активизировать в речи обучающихся тематические группы региональной лексики, мотивировать их к общению на региональные темы; - осуществлять отбор оптимальных технологий работы с региональным языковым материалом и проектировать уроки на региональные темы. Владеть: - понятийным аппаратом дисциплины; -навыками работы с региональным языковым материалом; - методами и приемами обучения русскому языку с учетом региональных особенностей
ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИД-1 ПК-1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик ИД-1 ПК-2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-1 ПК-3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в теорию и практику изучения регионального языкового материала. Лингвистическое регионоведение как дисциплина, изучающая региональный языковой материал. Лингворегоноведение в системе дисциплин филологической подготовки и в системе дисциплин, изучающих регион. Лингворегоноведение и школа. Необходимость рассмотрения проблем лингворегоноведения в современной подготовке учащихся. Лингворегоноведение и социолингвистика. Лингвистическое изучение региона и этнолингвистика.

Тема 2. Региональные особенности русского национального языка. Современное диалектное членение русского языка. Лингвогеография как наука. Лингвистическое регионоведение и данные лингвистической географии. Место территориальных разновидностей языка и географическая карта. Понятие диалекта и региолекта. Понятие

диалектного членения. Единицы диалектного членения. Наречие, группа говоров, говор. Основные группы говоров севернорусского и южнорусского наречий. Основные отличия и противопоставления севернорусского и южнорусского наречий. Поморский говор Мурманской области: основные черты.

Тема 3. Специфика работы с региональным языковым материалом.

Региональные лексические особенности. Региональная лексика как отражение культуры, истории края. Тематические группы региональной лексики: лексика природы, животного мира, лексика человека, бытовая лексика. Системные отношения в региональном лексическом материале. Соотношение региональной лексики и лексики литературного языка. Ономастикон региона. Технологии сбора и фиксации регионального лексического материала. Технологии обработки регионального лексического материала. Составление словаря региональной лексики.

Региональные фонетические особенности в области вокализма и консонантизма. Региональные грамматические особенности. Технологии фиксации регионального фонетического и грамматического материала. Анализ фонетических и грамматических особенностей записей живой разговорной речи. Сопоставление фонетических и грамматических фактов с фактами развития русского национального языка. Привлечение речевого материала из произведений местного фольклора, местных поэтов и писателей.

Тема 4. Теория и практика изучения региональных языковых особенностей в школе. Регионально ориентированное преподавание русского языка как условие формирования культуроведческой компетенции. Технологии изучения регионального лингвистического материала в средней школе. Тематическое планирование по лингвистическому регионоведению. Использование обучающих и исследовательских методов. Поисковые методы. Факультативная и внеурочная работа, связанная с исследованием регионального языкового материала. Возможности семейной работы в рамках факультатива. Возможности исследовательской работы школьников. Возможности привлечения данных Интернет-ресурсов.

Связь факультативной работы по лингвистическому регионоведению с другими школьными курсами (историей, музыкой, экономикой). Межпредметные связи в работе факультатива по лингвистическому регионоведению.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Васильева, Е. В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие / Е. В. Васильева. - Кемерово: КГУ, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1649-6: Б. ц. URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278939.

2. Пожарицкая, С. Русская диалектология: учебник / С. Пожарицкая. - Прага: Animedia Company, 2016. - 231 с. - Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453526.

3. Функционирование русского языка в трансграничном пространстве Арктики : коллективная монография / О. Н. Иванищева, А. В. Коренева, А. В. Бурцева, Т. А. Рычкова ; науч. ред. О. Н. Иванищева. – Мурманск : МАГУ, 2019. – 158 с.

Дополнительная литература:

4. Бакула, В. Б. Фольклор и литература российских саамов : учеб.-метод. пособие [для студ. филол. спец.] / В. Б. Бакула ; М-во образования и науки РФ, Мурман. арктический гос. ун-т. - Мурманск : МАГУ, 2016. - 101 с.

5. Иванищева О. Н. Социолингвистический портрет приграничного северного региона: подходы и методы исследования : монография / О. Н. Иванищева. - Мурманск : МГПУ, 2008. - 164 с. 9. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. – 432 с.

6. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Быстровой. - М. : Дрофа, 2004. - 240 с.

7. Сироткина, Т. А. Лингвистическое краеведение / Т. А. Сироткина, С. В. Галян. — Сургут : СурГПУ, 2015. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151953>

8. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Справочно-информационный портал «Грамота.ру» URL: <https://gramota.ru/>

2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	2	
Лекции	8	8
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	91	91
Всего часов по дисциплине	117	117
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		
экзамен	27	27

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Введение в теорию и практику изучения регионального языкового материала
2	Региональные особенности русского национального языка
3	Специфика работы с региональным языковым материалом
4	Теория и практика изучения региональных языковых особенностей в школе.